**关于举办 2017 年湖南化工职业技术学院**

**教师说课竞赛的通知**

各二级院（部）：

 为进一步推动学院课程教学改革，引导广大教师不断提升教学设计和教学实施水平，提高课程教学质量，并为全省高职院校教师说课竞赛选拔选手，经研究决定举办2017 年湖南化工职业技术学院教师说课竞赛，现将有关事项通知如下：

**一、参赛对象及设奖**

1.参赛对象。学院在职在岗专任教师。分赛项每二级院（部）推荐 1-2 名选手。

2.竞赛设奖。按参赛选手人数的 10%设一等奖、20%设二等奖、30%设三等奖。

**二、竞赛内容及方式**

1.本次说课竞赛对象含专业课教师说课和公共课教师说课。专业课教师说课要从培养高素质技术技能人才的目标出发，对接行业、产业，立足职业岗位工作实际，以真实的工作任务、项目等为载体，重构课程内容，以学习者为中心 贯彻“教、学、做合一”的课程理念，注重创意、创新、创业能力培养，体现知识、技能、职业素养要求。公共课教师说课要关注公共课在人才培养中应发挥的教育性和职业性作用，充分体现为学生可持续发展奠定基础，以及为学生专业成长提供服务，教学内容选取符合国家政策要求和人才培养需要，科学合理选用信息化教学手段和数字化教学资源，提高学生学习兴趣和学习效率等。

2.以一门课程（专业课不少于30课时 公共课不少于20课时）为基础，通过现场说课和答辩、教案以及授课录像等方式呈现课程设计思路和理念，教学内容的选取和组织，教学实施及评价等。重点考察参赛教师是否正确运用职业教育教学改革的新理念、新要求完成课程设计，并在课堂教学中落实教学方案，提高课程教学的有效 。

**三、竞赛时间及地点**

校内选手推荐由各二级学院、教学部组织开展，于5月12日前完成，并将参加校级比赛的名单和报名表送到教务处行政楼217办公室。比赛由教务处统一组织，分为资料评阅和现场说课及答辩两部分。评阅资料包括选手提交的教案和授课录像；现场说课及答辩，包括选手陈述、展示 PPT 和回答评委提问，总时长不超过 15 分钟，其中，说课不超过 10 分钟，答辩不超过 5 分钟。公共课教师答辩时，还应能临场展示体现一定专业素养的技能。评价标准分别见附件 1、2。

比赛资料评阅时间为5月20—22日，组织专家对视频和教案进行评阅。现场说课及答辩时间为5月23日。

**四、竞赛报名**

1.资料提交。包括选手报名表、选手说课课程标准（或教学大纲）、该课程完整教案（纸质）、一个课时（不超过 45 分钟）的授课录像（Flv 格式 文件大小 250M 以内）以及该课时所在教学单元的电子教案（录像和电子教案拷贝在 U 盘）。

2.提交时间。资料提交时间为5月19日，交至教务处行政楼217办公室。

附件：1. 2017 年湖南化工职业技术学院专业课教师说课竞赛评分标准

2.2017 年湖南化工职业技术学院公共课教师说课竞赛评分标准

3. 2017年湖南化工职业技术学院教师说课竞赛报名表

教务处

2017年5月5日

**附件 1**

**2017 年湖南化工职业技术学院专业课教师**

**说课竞赛评分标准**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价项目** | **主要观测点** | **评价内容** | **分值** |
| 说课及 答辩 | 课程设置分 析 | 课程定位 | 专业课程体系符合高素质技术技能人才养目标和业相关技术领域职业岗位（群）的任职要求，本课程在专业人才培养过程中定位准确，对学生职业能力的培养和职业素养养成起到重要支撑和明显促进作用，且与前后续课程衔接得当。 | 4 |
| 课程设计理念与思路 | 以职业能力培养为重点，与行业企业合作进行课程开发与设计，充分体现职业性、实践性和开放性的要求。 | 4 |
| 教学内容设 计 | 内容选取 | 据行业企业的发展需求和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，选取教学内容，并为学生可持续发展奠定良好基础。 | 5 |
| 内容组织 | 遵循学生职业能力培养的基础规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，科学设计学习性工作任务，教、学、做结合，理论与实践一体化，实训、实习等教学环节设计合理。 | 5 |
| 教学方法与手段设计 | 教学模式 | 重视学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。 | 8 |
| 教学方法 | 据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、 乐于实践，提高教学效果。 | 5 |
| 教学手段 | 运用现代教育技术和虚拟现实技术，仿真教学环境等，合理使用现有的实训条件，使学生体验真实的工作环境和企业文化； 利用网络资源提供丰富、共享的教学资料，将专业教育与素质教育有机结合。 | 5 |
| 学习效果评价设计 | 考核模式 | 设计合理的教学效果评价方式，实现教学、评价、 反馈、改进的环闭制，形成教师、学生、社会多方评价体系。 | 4 |
| 考核标准 | 考核标准完整且符合人才培养目标，并对学生的学习起到正确引导作用 。  | 4 |
| 特色与创 新 | 特色与创新点 | 课程设计与教学实施及评价方案符合本专业及课程特点，有一定的创新，特色鲜明。 | 4 |
| 现场答辩 | 观点和表达 | 能准确把握问题的关键，正确回答专家的提问，表达清楚，条理性和逻辑性强 。  | 12 |
| 授课教案 | 体现课程设计思路，突出职业教育特色；构成要素齐全，表述精炼准确，有较为鲜明的特色 | 20 |
| 授课录像 | 课堂气氛好，有效调节了学生的主动性；教学效果好，教学风格突出；图像及音效清晰。  | 20 |
| 合计 | 100 |

**附件 2**

**2017 年湖南省高职院校公共课教师**

**说课竞赛评分标准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价内容** | **分值** |
| 说课及 答辩 | 课程理念与目标 | 课程理念先进，体现现代教育思想和教学理念； 课程标准（大纲）符合国家职业教育政策；课程目标定位精准明确，本课程核心素养的养成结构明晰，教育性和职业性突显。 | 8 |
| 课程设计与实施 | 课程内容设计 | 遵循学生认识规律，充分体现课程特点，重点、难点确定恰当；合理架构和组织课程教学内容，满足学生可持续发展和专业成长需求；内容选取符合国家政策和文件要求。 | 10 |
| 课程活动设计 | 据课程特点和专业人才培养目标要求，科学设计课内和课外活，形成课程活动序列，引导学生在活动中体验，在实践中提升；学生个体差异学习需求得到相应满足。 | 6 |
| 教学方法 | 据课程内容和学生特点，科学设计教学过程；灵活运用教学方法，注重自主学习和生态学习， 引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果，体现因材施教原则。 | 6 |
| 教学手段 | 教学手段丰富、形式多样；合理运用现代教育技术和数字化教学资源，提高学生学习兴趣和学习效率，帮助学生有效突破教学重点和难点。 | 6 |
| 课程评价 | 考核标准完整且符合人才培养目标，评价方式多样、评价主体多元，能对学生的学习起到正确引导作用 。  | 8 |
| 特色与创新 | 课程理念、设计、实施、评价彰显课程特点，并在教学中得以有效实践，有一定的创新，特色鲜明。 | 6 |
| 现场答辩 | 能准确把握问题的关键，正确回答专家的提问，表达清楚，条理性和逻辑性强；能临场展示体现一定专业素养的技能。 | 10 |
| 授课教案 | 体现课程设计思路，突出职业教育特色；构成要素齐全，表述精炼准确，特点较为鲜明。 | 20 |
| 授课录像 | 课堂气氛好，有效调动了学生的主动性；教学效果好，教学风格突出；图像及音效清晰。  | 20 |
| 合计 | 100 |

**附件 3**

**2017 年湖南化工职业技术学院教师**

**说课竞赛报名表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 参赛课程 |  | 课时数 |  |
| 所属专业（专业代码） |  | 专业大类 |  |
| 姓 名 |  | 性别 |  | 出生年月 |  | 最高学历、学位 |  |
| 职 务 |  | 职务 |  | 任教课程 |  |
| 工作单位（全称） |  | 邮编 |  |
| 联系地址 |  |
| 手机 |  | 电子邮箱 |  |
| 个人简况：（主要工作经历、教学与科研成果） |
| 兹保证本作品所使用的文字、图片、动画等表现形式无任何侵权行为。 签字： 年 月 日 |
| 本人同意将参赛作品免费公开以供交流。 签字： 年 月 日 |
| 单位推荐意见： （盖章） 年 月 日 |

说明：公共课教师说课竞赛选手报名时，本表中“所属专业（专业代码）”是指参赛课程授课对象所在的专业。